



**SCUOLA DELL'INFANZIA ELEONORA
PEDRAGLIO**

LA SCUOLA SI PRESENTA

Anno scolastico 2023/2024

La Storia

Il 1° gennaio 1896, anche se i lavori di fabbrica non erano ancora completati, l'asilo apriva le sue porte ai bambini brunatesi, grazie alla generosità della signora Eleonora Pedraglio e di numerosi benefattori.

L'insegnamento e la conduzione della casa furono dapprima affidati alle suore di San Vincenzo, poi alle suore della carità di Santa Giovanna Antida, che operarono con grande dedizione fino al 1989.

Per i circa 2000 abitanti, la Scuola dell'Infanzia, la vicina Scuola Primaria, la Biblioteca e la Parrocchia, costituiscono i luoghi sociali primari che si fanno carico non solo degli aspetti culturali, ma anche della promozione delle relazioni e dell'educazione dei bambini.

Le finalità della scuola

Questa scuola materna è un'istituzione educativa di ispirazione cristiana, con la propria matrice nei valori proposti e diffusi dal Vangelo. In essa la centralità della persona costituisce regola primaria e riferimento ineludibile per la prassi educativa, nel convincimento che quest'ultima debba il massimo rispetto all'integrità dell'educando, nel complesso dei suoi bisogni e delle sue potenzialità, come espresso dal motto che ispira l'azione educativo-didattica:

Io sono (identità)

Io posso (autonomia)

Io so fare (competenza)

Dall'ispirazione cattolica e da quella educativo-didattica, ne deriva la convinzione che l'apprendimento non è il risultato speculare dell'insegnamento, non si trasmette ma si costruisce con il bambino e la sua partecipazione a partire dal proprio mondo e dalle proprie idee attraverso **L'AGIRE, il PENSARE, il RIFLETTERE, il FARE CREATIVO**



Progettazione, programmazione e organizzazione

LA PROGRAMMAZIONE

Il Progetto Educativo viene reso possibile grazie ad una programmazione che viene pensata ed attivata in modo condiviso tra le insegnanti e il Consiglio e comprende i vari settori e livelli dell'intervento educativo con particolare cura a:

1. la strutturazione degli spazi, in funzione dei momenti e delle attività specifiche
2. la scansione dei tempi, in un'ottica che attribuisce al tempo scolastico una valenza pedagogica e che ritiene essenziale determinarlo intenzionalmente in modo da salvaguardare il benessere psicofisico del bambino
3. le attività ricorrenti della vita quotidiana (uso dei bagni, riordino, pranzo, sonno...) considerate la trama visibile dell'organizzazione educativa dell'ambiente e, in quanto tale, da non lasciare al caso o relegare al ruolo di semplice routine
4. l'organizzazione di momenti di attività in gruppo omogenei ed eterogenei, per creare rapporti più stimolanti tra insegnanti e bambini e permettere di rispondere ai bisogni di apprendimento delle varie fasce d'età

Le scelte di metodo e di contenuto trovano giustificazione nell'osservazione sistematica e quotidiana dei bambini e dall'analisi dei loro bisogni ed interessi.

FARE SCUOLA ALL'APERTO

Il piano didattico formativo, è basato sulle indicazioni Nazionali del 2012, secondo le quali ogni bambino è, in sé, diverso ed unico e riflette anche la diversità degli ambienti di provenienza.

Il progetto educativo degli anni scolastici passati è stato orientato a coniugare le disposizioni governative circa il contenimento della diffusione del COVID-19 con i bisogni di apprendimento e relazionali dei bambini.

La logica sottesa al progetto educativo ha mirato al miglioramento di quanto già in essere e ha enfatizzato le opportunità che sono state determinate dall'emergenza sanitaria portando quindi ad un ripensare progettuale e propositivo del modo di essere e fare scuola:

Oggi la nostra scuola è aperta al territorio e all'ambiente, all'esperienza, all'esplorazione e alla scoperta, senza dimenticare tuttavia la dimensione dell'intimità e del "dentro", delle relazioni e dell'accudimento, così importanti nella fascia d'età che stiamo considerando.

Questa modalità è risultata essere vincente e funzionale rispetto ai bisogni di apprendimento, di socializzazione e di scoperta dei bambini: la direzione scelta viene quindi assunta come caratteristica identitaria della scuola.

Questo vuol dire, dare ai bambini la possibilità di vivere appieno il rapporto con la natura, sperimentare potenzialità ed esercitare l'osservazione direttamente sul campo.

Il contatto con la natura, il fare esperienza e interagire con l'ambiente e il territorio, l'educazione ambientale sono tutte attività essenziali poiché contribuiscono allo sviluppo armonico del bambino.

I BISOGNI DEI BAMBINI

I bambini sono alla ricerca di legami affettivi e punti di riferimento, di conferme e di serenità e, al contempo, di nuovi stimoli emotivi, sociali, culturali, di ritualità, ripetizioni, narrazioni, scoperte.

La scuola dell'infanzia è un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini, che tra i tre e i sei anni esprimono una grande ricchezza di emozioni e di bisogni.

I bambini sono inseriti in una sezione eterogenea per età e, per rispettare i differenti livelli di apprendimento, vengono predisposti momenti e attività per fasce d'età omogenea.

Le insegnati accolgono, valorizzano e potenziano la curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti.

I CAMPI DI ESPERIENZA. La programmazione è strutturata attorno a quelli che vengono definiti CAMPI DI ESPERIENZA:

Il sé e l'altro, l'area che si occupa della sfera sociale del bambino, del suo rapporto con gli altri, con le diversità

Il corpo e il movimento, è l'area della corporeità e della motricità, in cui si valorizza il corpo come strumento per comunicare e per costruire l'identità personale attraverso la percezione di sé

Immagine, suono e colore, è l'area volta a sperimentare le diverse forme espressive attraverso l'uso di tecniche, materiali, strumenti, linguaggi

I discorsi e le parole, è l'area che mira a potenziare le capacità comunicative dei bambini

La conoscenza del mondo, è l'area nella quale si accompagna il bambino ad osservare e scoprire la realtà con metodo scientifico, a coglierne gli aspetti razionali e ad operare consapevolmente.

Il contenitore che farà da filo conduttore alla proposta didattica dell'anno 2023/2024 sarà la dimensione fantastica: ad accogliere i bambini ci sarà Trilli, un personaggio guida che accompagnerà le attività didattiche tutto l'anno.

Vengono privilegiati percorsi didattici di tipo attivo- esperienziale e si farà attenzione a coniugare l'azione didattica con la relazione educativa e l'attenzione al singolo bambino.

Il fare, il toccare per mano, il manipolare e lo sperimentare sono individuati come esperienze favorevoli alla scoperta partecipata, alla relazione diretta con il mondo delle cose e delle persone, allo sviluppo di capacità di base e alla costruzione di nuove conoscenze.

A ciò si aggiunge il grande valore della dimensione fantastica che arricchisce la vita del bambino: stimola l'immaginazione, lo aiuta a sviluppare il suo intelletto e chiarisce le sue emozioni, lo aiuta a riconoscere le difficoltà e suggerisce soluzioni ai problemi ..." (Bettelheim- Il mondo incantato).

Si tratta quindi di utilizzare la dimensione fantastica per veicolare apprendimenti, relazioni e scoperte, ad esempio alberi parlanti, incontri con personaggi fantastici.

In modo complementare alla proposta didattica si propongono momenti laboratoriali.

L'agire per **laboratori** diventa parte integrante dell'attività didattica e l'affiancamento, a momenti in

classe, di **esperienze out-door** crea le condizioni di agire sul piano corporeo, sensoriale e motorio.

Si darà ampio respiro all' **apertura al territorio**.

Il territorio di Brunate e dintorni offre moltissime opportunità da diversi punti di vista:

1. da un punto di vista naturalistico (es.: il bosco, i sentieri, il vicino lago), luoghi da conoscere, da esplorare, da ammirare, luoghi di apprendimento e di aggregazione;
2. da un punto di vista ecologico: le diverse forme di vita e le loro principali relazioni, il legame uomo - ambiente, le regole da rispettare;
3. da un punto di vista di risorse umane e culturali: il riferimento è alla ricchezza di tipo specialistico offerta sia da realtà associazionistiche e culturali sia da singoli esperti, tecnici, professionisti presenti nel territorio

Laboratori e Progetti

Ogni anno la scuola propone un ventaglio di progetti e laboratori che vanno ad arricchire l'offerta formativa. Per l'anno 2023/2024 viene proposto un percorso di ampliamento dell'offerta formativa che, in base alle emergenze e alle diverse occasioni che si verranno a costituire, potrà essere ulteriormente arricchito da proposte ed interventi di esterni

PROGETTO	PER CHI	CON CHI	QUANDO	COSA
PRIMA DELLA PRIMA	5 anni	Insegnante di sezione	Da febbraio a maggio	Potenziamento dei prerequisiti d'ingresso alla scuola primaria per i bambini di 5 anni .
MUSICA	3,4,5 anni	Insegnante di sezione	Da ottobre a dicembre	Primo approccio alla musica attraverso il gioco, il ritmo, l'uso della voce, e il riconoscimento dei suoni.
EDUCAZIONE MOTORIA	3,4,5 anni	Esperto esterno	Da ottobre a maggio	Attività e giochi in piccolo gruppo per potenziare gli schemi motori di base
I.R.C.	3,4,5 anni	Insegnante di sezione	Da ottobre a giugno	Avvicinamento dei bambini alla dimensione religiosa, parlando loro di Gesù e ponendo l'attenzione sugli eventi principali del calendario liturgico
MI ALLENO...PENSANDO	3,4,5 anni	Esperto esterno (logopedista)	Da dicembre a giugno	Percorso di potenziamento delle funzioni esecutive attraverso giochi di memoria, attenzione, concentrazione, inibizione della risposta impulsiva.
LABORATORIO "PICCOLI GENI"	3,4,5 anni	Insegnante di sezione	Da gennaio a maggio	Laboratorio approfondisce il campo di esperienza "la conoscenza del mondo" e propone un primo approccio ai numeri e ai concetti geometrici e accompagna il bambino alla conoscenza dei fenomeni naturali attraverso esperimenti scientifici
KAMISCIBAI	3,4 ,5 anni	Insegnante di sezione e esperti esterni	Da ottobre a maggio	Laboratorio promuove le capacità di ascolto e di lettura di immagini. Sarà finalizzato alla realizzazione di un kamiscibai individuale
INGLESE	3,4,5 anni	Esperto esterno	Da ottobre a giugno	Laboratorio finalizzato all'apprendimento della lingua inglese attraverso giochi, canti e filastrocche
NATURALMENTE CREANDO	3,4,5 anni	Insegnante di sezione	Da ottobre a giugno	Laboratorio con elementi naturali: i bambini saranno liberi di dar respiro alla loro fantasia e immaginazione realizzando prodotti con materiali naturali (foglie, legni, fango, terra, ecc.)
LABORATORIO CODING	3,4,5 anni	Insegnante di sezione	Da ottobre a maggio	Attraverso giochi sia con l'utilizzo di materiale reperibile nella quotidianità e sia strumenti informatici, si sviluppano varie abilità: l'attenzione, la concentrazione, la memoria e il pensiero logico
LABORATORIO LETTURA	3,4,5 anni	Insegnante di sezione	Da ottobre a giugno	Laboratorio basato sulle storie per sviluppare la creatività e giocare con le parole.

IN COLLABORAZIONE CON LE **LOGOPEDISTE DEL GRILLO PARLANTE** I BAMBINI PARTECIPERANNO A DEGLI INCONTRI DI POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' LINGUISTICHE E DELLE FUNZIONI ESECUTIVE. E' PREVISTO UNO SCREENING DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEI BAMBINI DEL SECONDO ANNO.

ORARIO	ATTIVITA'	DOVE	BISOGNI	OBIETTIVI EDUCATIVI
8.00-8.30	PRE-SCUOLA: Gioco libero	In sezione o in salone	Bisogni affettivi e relazionali	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Favorire un distacco sereno dalle figure genitoriali <input type="checkbox"/> Favorire l'aggregazione spontanei dei bambini
8.30-9.30	ACCOGLIENZA: Gioco libero e/o semi-strutturato	In sezione	Bisogni affettivi e relazionali	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Favorire un distacco sereno dalle figure genitoriali <input type="checkbox"/> Favorire l'aggregazione spontanei dei bambini
9.30-10.00	RITROVARSI: Canti animati in cerchio e ascolto dei racconti dei bambini SPUNTINO con frutta	In sezione	Bisogni affettivi, relazionali e fisici	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Favorire il ritrovarsi dei bambini e la condivisione di esperienze <input type="checkbox"/> Educare ad una corretta alimentazione
10.00-11.30	ATTIVITA': Attività Didattica e Laboratori con esperti	In sezione o in altri spazi dedicati (salone, palestra)	Bisogni cognitivi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promuovere l'apprendimento dei bambini <input type="checkbox"/> Stimolare la curiosità e la partecipazione attiva dei bambini <input type="checkbox"/> Accompagnare i bambini alla lettura della pluralità degli stimoli che li circondano
11.30-11.45	PRIMA USCITA (concordata con le insegnanti)	Sezione	Bisogni affettivi e psicofisici	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assicurare un inserimento graduale del bambino <input type="checkbox"/> Rispettare i ritmi individuali
11.30-11.45	IGIENE: Uso dei servizi igienici e lavaggio mani	In sezione (bagno)	Bisogni relazionali e di cura di sé	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Favorire l'autonomia personale e incentivare la stima di sé
11.45-12.30	PRANZO	Refettorio	Bisogni affettivi, relazionali e psicofisici	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vivere il pranzo come momento conviviale <input type="checkbox"/> Educare ad una corretta alimentazione
12.45-14.00	GIOCO LIBERO	In salone o in giardino	Bisogni affettivi e psicofisici Bisogni relazionali	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mantenere i quotidiani ritmi biologici <input type="checkbox"/> Favorire l'aggregazione spontanei dei bambini

ORARIO	ATTIVITA'	DOVE	BISOGNI	OBIETTIVI EDUCATIVI
				<input type="checkbox"/> Promuovere relazioni positive tra coetanei
13.30-14.00	SECONDA USCITA	Salone	Bisogni affettivi e psicofisici	<input type="checkbox"/> Assicurare un inserimento graduale del bambino <input type="checkbox"/> Rispettare i ritmi individuali
14.00-15.30	ATTIVITA': Laboratori e attività ludico-creative	Sezione	Bisogni cognitivi	<input type="checkbox"/> Promuovere l'apprendimento dei bambini <input type="checkbox"/> Stimolare la curiosità e la partecipazione attiva dei
15.30-16.00	USCITA: Giochi di gruppo guidati e saluto	Salone	Bisogni affettivi e relazionali	<input type="checkbox"/> Rafforzare la stabilità e la continuità affettiva

LA NOSTRA GIORNATA TIPO: la giornata scolastica è pensata e strutturata sulla base dei bisogni dei bambini al fine di creare un contesto adatto alla cura del loro benessere psico-fisico e attento alle esigenze sia individuali che del gruppo

Cosa portare

A scuola serve:

- un abbigliamento comodo per permettere ai bambini di muoversi, giocare liberamente ed acquisire autonomia durante i momenti di igiene personale
- un grembiule o una maglietta grande da indossare solo nei momenti di pittura
- ciabatte o scarpe comode
- calzine antiscivolo
- un sacchetto con cambio completo

Ogni anno viene chiesto alle famiglie un piccolo contributo da consegnare a inizio anno:

- una risma di carta
- due pacchi di salviette detergenti
- un pacco di fazzoletti di carta
- una scatola di pennarelli a punta grossa

Alcune regole

Riteniamo sia importante condividere con le famiglie poche regole per aiutare e sostenere la crescita dei bambini all'interno di un contesto coerente e comprensibile.

Le regole quindi diventano un'opportunità per una convivenza serena.

LE NOSTRE REGOLE:

- si chiede alle famiglie di rispettare l'orario di entrata e di uscita al fine di non ostacolare lo svolgimento degli impegni e delle attività programmate
- nel caso di indisposizione del bambino durante le ore scolastiche le insegnanti avviseranno i genitori
- segnalare alle insegnanti i casi di malattie infettive, verrà poi esposto un avviso nell'atrio della scuola o comunicato tramite rappresentante dei genitori
- insieme alle insegnanti si lavora e ci si confronta sulle modalità di gioco dei bambini affinché venga insegnato il rispetto degli altri, degli oggetti comuni e dei giochi in un'ottica di condivisione e serenità in particolare per quanto riguarda i momenti di gioco libero



□ salvo eccezioni concordate con le insegnanti si chiede di non portare giochi da casa o alimenti

I nostri orari

PRE SCUOLA	8.00-8.30
ENTRATA	DALLE 8.30 ALLE 9.30
USCITA	prima uscita ore 13.30-14.00 seconda uscita ore 15.30-16.00
POST SCUOLA	16.00-17.00

IL NOSTRO TEAM DI LAVORO:

Personale educativo:

Insegnanti:

- Odilia Rotunno, insegnante con coordinamento
- Lara Rocchietti, educatrice

Personale addetto alla cucina:

- Hatixhe Vogli

Personale addetto alla segreteria:

- Roberta Cattaneo

Personale addetto alle pulizie:

- Vicktoriya Doroshenko

Comunicazione scuola famiglia

Sono previsti, durante l'anno scolastico, alcuni momenti nei quali poter prenotare un colloquio con le insegnanti.

Le insegnanti sono comunque a disposizione in ogni momento dell'anno per qualsiasi esigenza o comunicazione particolare delle famiglie.

	PERIODO	PER CHI
COLLOQUI DI FINE INSERIMENTO	Fine ottobre/ inizio novembre	Per i genitori dei bambini nuovi iscritti
COLLOQUI INTERMEDI	Dicembre/ gennaio	Per i genitori dei bambini di 4 e 5 anni
COLLOQUI FINALI	Fine maggio/ inizio giugno	Per tutti i genitori dei bambini frequentanti

Avvisi e comunicazioni riguardanti eventi o iniziative verranno comunicate alle famiglie tramite email o chat telefonica dedicata

Il servizio mensa

La nostra scuola è fermamente consapevole che l'alimentazione costituisce un elemento essenziale per la crescita sana dei bambini.

Il servizio mensa offerto prevede una ristorazione interna, i pasti sono cucinati quotidianamente nella cucina della scuola e serviti caldi.

Viene data particolare cura, da parte del personale addetto, alla selezione delle materie prime e dei fornitori, garantendo sempre, sulla tavola dei bambini, frutta e verdura fresca e cibo di prima qualità.

In accordo con le indicazioni nazionali dell'ASL in merito al disgusto e alla prevenzione all'obesità infantile, cerchiamo di far assaggiare ai bambini tutti gli alimenti, senza forzature, al fine di educare i nostri bambini ad una corretta e sana alimentazione.

Calendario scolastico 2023/2024

Calendario e Festività	Data
Inizio anno scolastico per i nuovi iscritti	4-5 settembre (pre-inserimento)
Inizio anno scolastico per i frequentanti	Mercoledì 6 settembre



Tutti i Santi, festività Nazionale	Mercoledì 01 novembre
Festa S. Andrea, Santo Patrono di Brunate	Giovedì 30 novembre
Immacolata Concezione, festività Nazionale	Venerdì 8 dicembre
Festività Natalizie	23 dicembre –6 gennaio
Vacanze di Carnevale	Lunedì 20-21 febbraio- martedì 1 marzo
Festività Pasquali	28 marzo- 2 aprile
Anniversario della liberazione	Mercoledì 25 aprile
Festa del lavoro	Martedì 01 maggio
Festa della Repubblica	Domenica 02 giugno
Termine delle attività educative	Venerdì 29 giugno 2024

IN BASE AL CALENDARIO DELLA SCUOLA PRIMARIA E LA DELIBERA DEL CONSIGLIO VERRANNO DECISI E COMUNICATI EVENTUALI SOSPENSIONI SCOLASTICHE RELATIVE AI PONTI